

Для веселия планета наша мало
оборудована.

Надо вырвать радость у грядущих дней.

В этой жизни помереть не трудно.

Сделать жизнь значительно трудней.

В. Маяковский («Сергею Есенину»)

Тема:

**«Система работы по
профилактике суицида
в образовательной среде»**

Цель:

**создание модели
суицидальной превенции в
систематизации мер,
предпринимаемых в
учреждениях образования**

Принципы модели:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самооценности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- Подбор и анализ научной литературы по проблеме аутодеструктивного поведения.
- Выявление и анализ индивидуально психологических и личностных особенностей подростков, на фоне которых могут быть формы аутодеструктивного поведения.
- Анализ роли микросоциальных условий жизни, предрасполагающих к развитию аутодеструктивного поведения

Первый уровень – общая профилактика



Цель - повышение групповой сплоченности в школе.

Задачи педагога-психолога:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп как в воспитательно-образовательном процессе, так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Второй уровень – первичная профилактика

Труднее всего
сказать
три фразы:

"я тебя люблю",

"прости"

и

"помоги мне"...



S a M . k g l

Цель:

- выделение групп суицидального риска;

- сопровождение детей, подростков группы риска и их семей с целью предупреждения суицидальных действий

Мероприятия

- 1.Диагностика суицидального поведения.
- 2.Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблеморазрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.
- 3.Классные часы, круглые столы, стендовая информация.
- 4.Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель -
предотвращение
самоубийства



Мероприятия

1. Оценка риска самоубийства

2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника?), запрос помощи. Оповещение родителей.

3. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Четвертый уровень – третичная профилактика



Цель - снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

1.Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

2.Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем





**Система программных
мероприятий по
профилактике
суицидального поведения
среди подростков.**

Подростки имеют различные проблемы:

в общении со
сверстниками

педагогами

родителями

Правила эффективного взаимодействия с детьми

- **Первое правило:** Не бойся выражать свои положительные эмоции, дарить их детям как подарок.
- **Правило второе:** Не старайтесь за каждым отрицательным поступком ребенка видеть только отрицательные мотивы.
- **Правило третье:** В общении с детьми чаще используйте просьбу и поощрение, чем приказ и наказание.
- **Правило четвертое:** Будьте предусмотрительны и справедливы в оценке поступков учащихся
- **Правило пятое:** Учите ребят радоваться своим успехам и успехам своих товарищей.
- **Правило шестое:** Учите учащихся не бояться выражать положительные эмоции.

Спасибо за внимание.